

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и
Национальной безопасности

А.В. Кочетков
«15» апреля 2026 Протокол №6



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.1 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

образовательной программы среднего
профессионального образования - программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

На базе: среднего общего образования

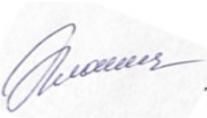
Квалификация юрист

Направленность: Юрист в сфере правоохранительной деятельности

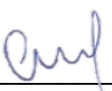
Форма обучения: очная

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики программы  Плотникова Т.В.,
преподаватель кафедры правовых дисциплин среднего профессионального
образования

Эксперт  Лапаева А.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры
теории и истории государства и права

Эксперт  Кораблев Ю.Ю., к.п.н., начальник отдела
профессиональной подготовки Управления Министерства внутренних дел
Российской Федерации по Тамбовской области, подполковник внутренней
службы.

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации
получения среднего общего образования на базе основного общего
образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности
среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры
правовых дисциплин среднего профессионального образования от 1 апреля
2026 года протокол №8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «СГ.1 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.1. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 – Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	<u>Должен знать:</u> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства	
--	---	--

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
	Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание ключевых событий, основных дат и исторических этапов развития России с древнейших времен до настоящего времени . Свободно ориентируется в хронологии и периодизации, точно называет даты важнейших событий и реформ. Свободно характеризует деятельность выдающихся отечественных исторических деятелей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России . Аргументированно оценивает их роль, использует различные исторические оценки и точки зрения Анализирует историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности . Устанавливает причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики	Обучающийся показывает хорошее знание основного фактического материала: правильно называет большинство ключевых дат и событий, основные этапы истории. Допускает незначительные неточности в хронологии (сдвиг в пределах 3-5 лет), но исправляет их самостоятельно при уточнении. Характеризует основных исторических деятелей, называет их ключевые решения и реформы. Допускает незначительные неточности в оценке их деятельности или путает годы их правления/деятельности. Умеет анализировать исторические события в рамках типовых ситуаций. Устанавливает основные причинно-следственные связи между событиями, но испытывает небольшие	Обучающийся демонстрирует знание только базовых фактов. Испытывает затруднения в хронологической последовательности событий, путает даты ключевых реформ и войн. Допускает существенные ошибки в периодизации истории. Знает имена некоторых выдающихся деятелей, но не может дать развернутой характеристики их роли в истории. Путает полководцев, правителей и деятелей культуры разных эпох. При анализе исторической информации выделяет только самые очевидные причинно-следственные связи. Затрудняется в использовании исторических источников. Не может дать самостоятельную оценку историческим событиям, воспроизводит только готовые формулировки. Общие патриотические высказывания не подкреплены конкретными знаниями истории. Проявляет недостаточную глубину понимания традиционных ценностей. Испытывает трудности	Обучающийся не владеет хронологией событий. Не может назвать даты основных исторических периодов и ключевых событий (Отечественная война 1812 г., революции 1917 г., Великая Отечественная война и др.). Не может назвать ключевых исторических деятелей и их роль в судьбе России. Допускает грубые ошибки в отнесении деятелей к историческим периодам. Не может установить причинно-следственные связи между событиями. Не отличает достоверную информацию от фальсифицированной. Отсутствует понимание роли исторической науки в сохранении исторической памяти. Не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Не имеет представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Демонстрирует равнодушие или негативное

	событий . Выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России . Защищает историческую правду, проявляет готовность противостоять фальсификациям российской истории . Демонстрирует сформированную гражданско-патриотическую позицию, уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства . Свободно оперирует знанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей . Показывает высокий уровень осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Свободно оперирует историческими терминами и понятиями. Логически выстраивает ответ, грамотно использует научную и учебную литературу, средства ИКТ для поиска и обработки информации . Аргументированно обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов	затруднения в выявлении причин сложных процессов (например, кризисных явлений). Знает о проблеме фальсификации истории, но не всегда может аргументированно её опровергнуть. Показывает сформированную патриотическую позицию. Знает основные традиционные ценности российского общества. Допускает неточности в характеристике отдельных аспектов межнациональных и межрелигиозных отношений. Владеет основными историческими терминами, но в сложных случаях может заменять их описательными оборотами. Ответ достаточно логичен, но может содержать стилистические погрешности. Умеет пользоваться учебной литературой.	в объяснении значения исторического наследия для современности. Испытывает трудности в использовании исторической терминологии. Путает значения терминов («революция», «реформа», «контрреформа»). Ответ фрагментарен, не всегда логичен.	отношение к истории Отечества. Не владеет базовой исторической терминологией. Не может связно изложить материал. Отсутствуют навыки работы с исторической литературой.
--	--	---	--	---

	и собственных аргументов			
--	--------------------------	--	--	--

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	
--	--	--

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тест

Вариант 1

- В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
 - отказ от административно-командной системы управления
 - приватизацию
 - создание рыночной экономики
 - ускорение
 - радикальные экономические реформы
- Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 - созданием НАТО
 - Корейской войной 1950-1953 гг.
 - Испытанием советского атомного оружия
 - образованием Организации Варшавского договора
 - речью У.Черчилля в Фултоне
- Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
 - принятие новой Конституции СССР
 - вывод советских войск из ГДР
 - ропуск СССР, создание СНГ
 - создание ГКЧП
 - ропуск КПСС
- «Холодная война» охватила период:
 - 90-е годы XX века
 - 30-40ые годы XX века
 - 40-80ые годы XX века
 - 20-30ые годы XX века
 - начало XX века
- С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
 - был введен безвизовый режим
 - была создана единая рублевая зона
 - был введен единый паспорт
 - был принят устав СНГ
 - были введены миротворческие силы ООН
- 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
 - мораторий на ядерное испытание
 - ограничение обычного вооружения в Европе
 - сокращение ракет среднего радиуса действия
 - запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
 - ограничение стратегического вооружения
- Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А) либерализация цен;
- В) карточная система;
- С) инфляция.
- Д) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;
- В) 1956 – 1960 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- А) «деидеологизации»;
- В) «гласности»;
- С) «оттепели»;
- Д) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева;
- В) Л.И. Брежнева;
- С) Ю.В. Андропова;
- Д) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А) Г.А.Зюганов

В) Б.Н.Ельцин

С) А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения

2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4. поляризация общественного сознания

5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7. усиление консервативных тенденций в КПСС

8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
6. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
7. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
8. израильская позиция в арабо-израильских войнах
9. конфликт с Китаем на острове Даманский
10. конфликт с Северной Кореей
11. ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- A) полную занятость населения
- B) бюджетный дефицит
- C) создание «государства благоденствия»
- D) государственное регулирование экономики
- E) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- A) 1945-1954
- B) 1946-1954
- C) 1946-1955
- D) 1947-1954
- E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- A) 9 сентября 1989 г.
- B) 9 октября 1989 г.
- C) 9 ноября 1989 г.
- D) 9 августа 1989 г.
- E) 9 декабря 1989 г.

4. «Буря в пустыне» - это ...

- A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- B) Война на территории Африки.
- C) Конфликт в Эфиопии.
- D) Экологическая катастрофа.
- E) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- A) 1985 – 1991 г.
- B) 1963 – 1982 г.
- C) 1982 – 1985 г.
- D) 1953 – 1964 г.
- E) 1991 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- A) А. Меркель
- B) В. Бранд
- C) Г. Шредер
- D) Г. Коль
- E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- A) 1960 году
- B) 1961 г.
- C) 1962 г.
- D) 1963 г.
- E) 1964 г.

8. Германия была разделена на две части:

- A) в 1945 г.
- B) в 1947 г.
- C) в 1948 г.
- D) в 1949 г.
- E) в 1950 г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- A) Бельгия
- B) Австрия
- C) Венгрия
- D) Монголия
- E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- A) «Буржуазная революция».
- B) «Буржуазно-демократическая революция».
- C) «Либерально-демократическая революция».
- D) «Национально-освободительное движение».
- E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года
- E) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Острова Гренада
- E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- A) 1951 г.
- B) 1945 г.
- C) 1948 г.

D) 1947 г.

E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.

B) В Чехословакии.

C) В ГДР.

D) В Монголии.

E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.

B) 4 июля 1959 г.

C) 10 мая 1967 г.

D) 13 августа 1961 г.

E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда

B) Х.Амина

C) М.Юсуфа

D) Н.Тараки

E) Б.Кармалы

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.

B) 1979-1989 годы.

C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.

C) Развить механизм социалистической экономики.

D) Непризнание рыночных отношений.

E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение

2. широкомасштабная приватизация государственной собственности

3. ограничение сферы товарно-денежных отношений

4. развитие кооперации

5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны

7. создание акционерных коммерческих банков

8. сокращение числа отраслевых министерств

9. создание системы территориальных совнархозов

10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

13. фактический отказ от пятилетнего планирования

Комплект материалов для проведения практических работ

Практическая работа № 1 Тема: Распад СССР и образование СНГ Цель работы: определить особенности идеологии, политики и экономики государства в 90-е гг.; охарактеризовать причины распада СССР; определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

2. Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием - в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных

(рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги.

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно - технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов. S Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками - переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо - 81%

Молоко - 56%

Овощи - 84%

Рыба - 56%

6. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика - это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения. Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. Раскрыть суть понятий: перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

Практическая работа № 2 Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»

Цель: определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг; охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР; определить каковы последствия национальных конфликтов.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах

Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994 г.

В Казахстане (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. - до 250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ).

Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской

национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население 3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д..

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.) Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.) Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках? -Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

а) Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Практическая работа № 3 Тема: Российская Федерация на современном этапе

Цель: определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе; дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований; охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ. Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Практическая работа № 4 Тема: Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.

Цель: охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики; определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в

него стран мира; перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования; оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Ответьте на вопросы:

Что понимается под «расширением Европейского союза»?

Какие государства входят в эту организацию?

Каковы условия вступления в Евросоюз?

Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Что такое «международный рынок труда»?

Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире. Как осуществляется образование международного рынка труда?

Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)

Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
----------------------	-------------------

Комплект материалов для проведения контрольных работ

Темы контрольных работ

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.
3. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.
4. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности
5. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
6. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
7. Каковы результаты и последствия «гласности»?
8. Распад СССР: закономерность или случайность?
9. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
10. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
11. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия
12. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.
13. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на

Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.

14. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века. 15.Определение основных достижений современной цивилизации.

16. Сравнение этапов развития России в новейшее время.

17. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.

18. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.

Комплект материалов для проведения опроса

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Основные тенденции в экономическом, политическом, социальном и культурном развитии СССР к 1980-м гг.

2. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами Западной Европы.

3. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами Восточной Европы.

4. Какие процессы, происходили в международных отношениях СССР со странами азиатского региона.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

1. Какие причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине 80-х гг. XX в?

2. Какие основные мероприятия государственной власти в период Перестройки 1985 - 1991 г.?

3. Каковы причины нарастания сепаратизма и распада СССР?

4. Как бы вы оценили политические события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР?

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Каковы основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.?

2. Укажите основные направления преобразований, производимых российскими властями на постсоветском пространстве.

3. Объясните влияние проводимой политики на постсоветском пространстве.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

1. Какие процессы происходили на постсоветском пространстве после распада СССР?

2. Какого содержание основных договоров между Россией и государствами на постсоветском пространстве(Украиной, Абхазией, Южной Осетией)?

3. Каковы последствия вооруженного конфликта на Северном Кавказе?

4.Оцените шаги руководства РФ в направлении интеграции РФ и стран постсоветского пространства, в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве и на Северном Кавказе.

5. Какие изменения произошли в территориальном устройстве РФ?

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

1. Какие основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира?

2. Какого назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности?

3. Дайте комплексную характеристику роли ООН.

4. Дайте комплексную характеристику роли Совета Безопасности 5. Какова роль ООН в современных международных процессах?

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

1. Какова роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?

2. Приведите пример и оцените достижения современной мировой и отечественной культуры.
 3. Сравните развитие культуры современной России с культурой предшествующего советского периода.
 4. Сформулируйте основные задачи дальнейшего развития культуры в России.
- Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе
2. Дайте оценку современным реформам в политической жизни РФ.
3. Дайте оценку современным реформам в экономической жизни РФ
4. Дайте оценку современным реформам в духовных сферах жизни РФ
5. Аргументируйте необходимость и перспективы инновационной деятельности как приоритетной в науке и экономике.

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.

1. Какого содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения?
2. Какого содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения?
3. Какие меры предприняты мировым сообществом в борьбе с терроризмом?

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы для дифференцированного зачета

- 1) СССР в первое послевоенное десятилетие.
- 2) Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева.
- 3) XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.
- 4) «Оттепель»: обновление духовной жизни страны.
- 5) Революция на Кубе и Карибский кризис 1962 г.
- 6) Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.
- 7) СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 8) Диссидентство в СССР.
- 9) Развитие советской культуры в 1945–1991 гг.
- 10) Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
- 11) Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.
- 12) Политический кризис в СССР. Крах политики перестройки.
- 13) Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
- 14) СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».
- 15) Международное сообщество в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.
- 16) Восточная Европа после социализма.
- 17) Страны Западной Европы на рубеже XX–XXI вв.
- 18) Политический кризис сентября-октября 1993 г. Упразднение органов советской власти.
- 19) Конституция Российской Федерации 1993 г.
- 20) Экономические реформы в России в конце XX – начале XXI в.
- 21) Отношения России со странами ближнего зарубежья.
- 22) Общественно-политическое развитие России в 1992–2012 гг.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	дата
1.			
2.			